

ΝΕΥΡΟΜΥΪΚΕΣ ΔΙΑΤΡΑΧΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

Δ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΛΕΝΗ ΧΑΤΖΗ - ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΡΙΑ

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΡΣΗΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΝΜΔ

1. Άρση βρέφους από ύπτια θέση
2. Άρση βρέφους από πρηνή θέση
3. Άρση βρέφους από πλάγια θέση
4. Άρση μεγαλύτερου παιδιού από ένα άτομο

ΑΡΣΗ ΑΠΟ ΥΠΤΙΑ ΘΕΣΗ

- Ο θεραπευτής γονατίζει δίπλα στο παιδί
- Τοποθετεί τον ένα βραχίονα ανάμεσα στα κάτω άκρα
- Ελέγχει με την παλάμη του το εμπρός μέρος κορμού
- Το άλλο χέρι του τοποθετείται στην ωμική ζώνη
- Γυρίζει το παιδί στα πλάγια
- Πραγματοποιεί την άρση του

ΑΡΣΗ ΑΠΟ ΠΡΗΝΗ

- Ο θεραπευτής γονατίζει δίπλα στο παιδί
- Τοποθετεί το χέρι του γύρω από το ισχίο
- Διαχωρίζει τα άκρα
- Ελέγχει την ωμική ζώνη με το άλλο χέρι
- Μεταφέρει το παιδί στην πλάγια θέση
- Πραγματοποιεί την άρση του

ΑΡΣΗ ΑΠΟ ΠΛΑΓΙΑ

- Ο θεραπευτής γονατίζει δίπλα στο παιδί
- Τοποθετεί το χέρι του ανάμεσα στα πόδια του παιδιού
- Ελέγχει το εμπρός μέρος του κορμού
- Τοποθετεί το άλλο του χέρι στον ώμο που το παιδί στηρίζεται
- Γυρίζει το παιδί προς αυτόν
- Πιέζει το χέρι του στον κορμό για να ευοδώσει την κάμψη
- Μεταφέρει το χέρι του από τον ώμο στο αντίστοιχο ισχίο
- Κρατά το παιδί και έρχεται σε όρθια θέση

ΑΡΣΗ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

- Ο θεραπευτής προετοιμάζει το παιδί και το βοήθημα για την άρση
- Τοποθετεί τον ένα βραχίονά του κάτω από τα γόνατα
- Τοποθετεί τον άλλο βραχίονά του πίσω στον κορμό
- Ανασηκώνεται κρατώντας το παιδί κοντά στον κορμό του
- Ορθοστατεί
- Αλλάζει κατεύθυνση

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ

- Τεχνική μεταφοράς βρέφους
- Τεχνική μεταφοράς μεγαλύτερου παιδιού
- Τεχνική άρσης και μεταφοράς μεγαλύτερου παιδιού από δύο άτομα
- Τεχνική μεταφοράς από την ύπτια στην καθιστή θέση στο κρεβάτι
- Τεχνική προετοιμασίας παιδιού για μεταφορά από την καθιστή στην όρθια
- Τεχνική μεταφοράς από την καθιστή στην όρθια με μετατοπίσεις βάρους
- Τεχνική μεταφοράς από το καροτσάκι στην τουαλέτα
- Τεχνική μεταφοράς στη μπανιέρα

ΑΡΣΗ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΑΠΟ ΔΥΟ ΑΤΟΜΑ

- Ο θεραπευτής προετοιμάζει το παιδί (συμμετρική θέση, σταυρωμένα άνω άκρα)
- Ο άλλος θεραπευτής βρίσκεται πίσω από το παιδί και το κρατά από τις μασχάλες
- Ο πρώτος θεραπευτής βρίσκεται στο πλάι και κρατά τα πόδια στα σημεία πάνω και κάτω από το γόνατο
- Πρέπει και οι δύο να είναι γονατισμένοι

ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΑΠΟ ΥΠΤΙΑ ΣΕ ΚΑΘΙΣΤΗ

- Ο θεραπευτής διευκολύνει την κάμψη των ισχίων
- Ευοδώνει τη μεταφορά στην πλάγια θέση
- Βοηθά τα κάτω άκρα να έρθουν εκτός κρεβατιού
- Ταυτόχρονα σπρώχνει με το χέρι του τον ώμο, βοηθώντας το άτομο να ανασηκωθεί

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΑΠΟ ΚΑΘΙΣΤΗ ΣΕ ΟΡΘΙΑ ΘΕΣΗ

- Ο θεραπευτής διευκολύνει τη συμμετρική θέση
- Τοποθετεί το χέρι του κάτω από τη μασχάλη και ελέγχει την ωμική ζώνη
- Τοποθετεί το άλλο άκρο στη λεκάνη, ωθώντας τη προς τα εμπρός
- Το παιδί φτάνει στην άκρη του καθίσματος
- Κεφαλή και κορμός ευθυγραμμισμένοι και 90-90-90
- Τα πέλματα εφάπτονται στο έδαφος και να είναι παράλληλα μεταξύ τους
- Ελαφριά κάμψη του κορμού προς τα μπρος και η μύτη στο ίδιο ύψος με τα δάχτυλα των ποδιών
- Εφαρμογή τεχνικής μεταφοράς και έλευση στην όρθια στάση

ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΑΠΟ ΑΜΑΞΙΔΙΟ ΣΤΗΝ ΤΟΥΑΛΕΤΑ

- Τοποθετείται το αμαξίδιο πολύ κοντά στην τουαλέτα με γωνία 90°
- Ασφαλίζεται και αφαιρείται το πλαϊνό στήριγμα
- Το παιδί κρατιέται από τη μπάρα στήριξης
- Ο θεραπευτής ελέγχει με τα γόνατα τα κάτω άκρα του παιδιού
- Ορθοστάτηση με λεκτική καθοδήγηση και ενεργητική συμμετοχή παιδιού
- Στρίβει ένα τέταρτο για να βρεθεί μπροστά στην τουαλέτα
- Κάθεται

ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΝΜΔ

- Μετακίνηση: κινητική δράση της αλλαγής θέσης στο χώρο. Κίνηση που επιφέρει αλλαγή θέσης σώματος στο χώρο από ένα σημείο στο άλλο.
- Τρόποι μετακίνησης: έρπισμα, στα τέσσερα, με πλάγια βήματα, βάδιση
- Τα παιδιά με εγκεφαλική παράλυση εμφανίζουν παθολογικά πρότυπα κίνησης, εξαιτίας του διαταραγμένου μυϊκού τόνου.
- Ο τομέας της μετακίνησης αποτελεί ΔΚΖ, οπότε βασικός στόχος του εργοθεραπευτικού προγράμματος παραμένει η βελτίωση του επιπέδου λειτουργικότητας στον τομέα αυτό.

ΕΡΠΙΣΜΑ

- Αρχίζει να παρατηρείται στους 7 μήνες.
- Είναι η διαγώνια κίνηση του κορμού.
- Η μια πλευρά κάμπτεται και η άλλη εκτείνεται.
- Σπαστικότητα: μετακινείται και εκλύεται το εκτατικό πρότυπο στα κάτω άκρα, τα οποία χιάζονται.
- Αθέτωση: δυσκολία στο έρπισμα λόγω σπασμών, μη έλεγχος κεφαλής

Εξαιτίας λοιπό των παθολογικών προτύπων μετακίνησης ο εργοθεραπευτής προτείνει τις εξής εναλλακτικές λύσεις:

A) χρήση βοηθήματος jettmobile B) χρήση βοηθήματος πρηνής ορθοστάτης

ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗ ΣΤΑ ΤΕΣΣΕΡΑ

- Με την κατάκτηση της στήριξης στα άνω και κάτω άκρα, αρχίζει σταδιακά να ευοδώνεται η διατήρηση θέσης κόντρα στη βαρύτητα.
- Ο μυϊκός έλεγχος της ωμικής ζώνης, των άκρων και του κορμού αναπτύσσεται στην τετραποδική θέση και το παιδί μαθαίνει να ισορροπεί.
- Τα παιδιά με ΝΜΔ δυσκολεύονται να μπουσουλίσουν και αν το καταφέρουν, αναπτύσσουν παθολογικά πρότυπα κίνησης.
- Χρησιμοποιείται αντισταθμιστικά το βοήθημα “crawler” για βοήθεια σε:
- Συμμετρική τετραποδική θέση, κάμψη ισχίων και μεταφορά βάρους, υποστήριξη κορμού, σταθεροποίηση λεκάνης, μετακίνηση στο χώρο

ΒΑΔΙΣΗ

- Βάδιση: μεταφορά κέντρου βάρους σώματος στο χώρο, με μικρότερο δυνατό ενεργειακό κόστος.
- Είναι διαδικασία που εκμαθίνεται, ώσπου αρχίζει να πραγματοποιείται αυτόματα.
- Η ισορροπία παρεκκλίνει λόγω στροφής και κλίσης της λεκάνης.
- Ανθρώπινη βάδιση: συνεχές παιχνίδι ανάμεσα στην ισορροπία και στην απώλειά της.
- Ο προσωπικός τρόπος βάδισης του καθενός είναι ξεχωριστός και εξαρτώμενος από το περιβάλλον, τη διάθεση και τις συνθήκες.

ΤΥΠΙΚΗ ΒΑΔΙΣΗ

- 1^ο έτος: έναρξη ορθοστάτησης με ισορροπία
- Μεταφορά βάρους και έναρξη βηματισμού
- Ανάπτυξη ισορροπιστικών αντιδράσεων και βάδιση σε ανώμαλη επιφάνεια και με τους βραχίονες κάτω
- Εκμάθηση σύνθετων αδρών δεξιοτήτων (τρέξιμο, ποδήλατο)
- Εξάσκηση επιδέξιων λεπτών κινήσεων

ΒΑΔΙΣΗ ΚΑΙ ΝΜΔ

- Ελλειμματική πλάγια μεταφορά βάρους
- Ελλειμματική σταθεροποίηση ισχίων και λεκάνης
- Καμπτικά και εκτατικά πρότυπα
- Απουσία φάσης αιώρησης
- Μικρά βήματα
- Αδυναμία έναρξης βάδισης και ελέγχου στάσης

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΒΑΔΙΣΗΣ

- Καλός έλεγχος κεφαλής
- Αύξηση εκτατικού τόνου (για διατήρηση θέσης ενάντια στη βαρύτητα)
- Αντιδράσεις ισορροπίας
- Ελεύθερα άνω άκρα
- Στροφική ικανότητα
- Προσανατολισμός στο χώρο

ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ

Σημείωμα Αναφοράς:

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Βιβλιογραφική Αναφορά Διαφανειών:
- Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς, Οδηγός Σπουδών για την Ειδικότητα: Βοηθός Εργοθεραπείας, Κωδικός: 27-00-04-1
- Σηφάκη, Μ. (2002). *Εργοθεραπεία σε παιδιά και εφήβους με Νευρομυϊκές Διαταραχές*. Αθήνα: ΤΕΙ Αθήνας.

ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΑΔΕΙΟΔΟΤΗΣΗΣ

- Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά, Μη Εμπορική Χρήση Παρόμοια Διανομή 4.0 [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση.
- Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων». [1] <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.el>
- Ως Μη Εμπορική ορίζεται η χρήση:
 - που δεν περιλαμβάνει άμεσο ή έμμεσο οικονομικό όφελος από την χρήση του έργου, για το διανομέα του έργου και αδειοδόχο
 - που δεν περιλαμβάνει οικονομική συναλλαγή ως προϋπόθεση για τη χρήση ή πρόσβαση στο έργο
 - που δεν προσπορίζει στο διανομέα του έργου και αδειοδόχο έμμεσο οικονομικό όφελος (π.χ. διαφημίσεις) από την προβολή του έργου σε διαδικτυακό τόπο
- Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.