

# ΝΕΥΡΟΜΥΪΚΕΣ ΔΙΑΤΡΑΧΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

Δ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΛΕΝΗ ΧΑΤΖΗ - ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΡΙΑ

## ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΑΜΑΞΙΔΙΟΥ

- Τα αναπηρικά αμαξίδια προσαρμόζονται στις σωματικές διαστάσεις του παιδιού.
- Το παιδί τοποθετείται στην κατάλληλη θέση πάνω στο αμαξίδιο και πραγματοποιούνται σε αυτό ειδικές μετρήσεις που αφορούν:
  - A) κατάλληλο μέγεθος πλαισίου
  - B) κατάλληλο μέγεθος καθίσματος
  - Γ) κατάλληλο μέγεθος στηρίγματος πλάτης
  - Δ) ειδικό μαξιλαρι

## ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΑΜΑΞΙΔΙΟΥ

- Ε) υποπόδια
- ΣΤ) στηρίγματα βραχιόνων
- Ζ) επίπεδο εργασίας
- Η) τροχοί
- Θ) στεφάνες
- Ι) χρήση ειδικών ρούχων
- ΙΑ) χρήση ορθοτικών μηχανημάτων

# ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΑΝΑΠΗΡΙΚΟΥ ΑΜΑΞΙΔΙΟΥ

1. Μέτρηση καθίσματος (πλάτος, βάθος, ύψος)
2. Μέτρηση στηρίγματος πλάτης (σωστή κλίση)
3. Μέτρηση υποποδίων (σωστό ύψος)
4. Μέτρηση στηριγμάτων βραχιόνων (απόσταση μεταξύ τους και σωστό ύψος)
5. Μέτρηση επιπέδου εργασίας (προσαρμογή με βάση τα πλαϊνά στηρίγματα)

# ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΠΑΡΑΛΥΣΗ

## ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- John Little, Άγγλος ορθοπεδικός, το 1843 ταξινομεί διάφορες παραμορφώσεις με εμφάνιση στην παιδική ηλικία στη βρεφική σπαστική παράλυση.
- Η πάθηση τότε αναγνωρίστηκε και έγινε γνωστή ως νόσος Little.
- 1940: η αντιμετώπιση ήταν μόνο ορθοπεδική (χειρουργεία, νάρθηκες, κηδεμόνες).
- Phelps: καθιέρωση όρου «εγκεφαλική παράλυση», επιζητώντας μια διευρυμένη προσέγγιση που θα περιλαμβάνει αναπτυξιακή, νευρολογική, ψυχολογική αντιμετώπιση.

# ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- Μυϊκή εκπαίδευση
- Εκμάθηση βασικών κινητικών προτύπων
- Χρήση μουσικής στην αντιμετώπιση
  
- Conins: συμμετοχή γονιών στη θεραπεία και εισαγωγή ευχάριστης θεραπείας.
- 1947: ίδρυση Αμερικάνικης Ακαδημίας Εγκεφαλικής Παράλυσης για έρευνα σε βάθος

## ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- Η ονομασία της ομάδας αλλάζει και γίνεται: "Αμερικάνικη Ακαδημία Εγκεφαλικής Παράλυσης και Αναπτυξιακής Ιατρικής», συμπεριλαμβάνοντας και τις αναπτυξιακές διαταραχές στη μελέτη.
- Εργοθεραπεία: επιστήμη που ανέλαβε την πολυδιάστατη προσέγγιση της ανάπτυξης.
- Abbot: περιγραφή νευρομυϊκών θεραπευτικών τεχνικών.
- Από τότε η αντίληψη για την εγκεφαλική παράλυση έχει αλλάξει.
- Προωθείται η πρόωμη διάγνωση και παρέμβαση, η διεπιστημονικότητα, η κατάκτηση ενός υψηλού επιπέδου ανεξαρτησίας.



# ΟΡΙΣΜΟΣ

- **Εγκεφαλική παράλυση**: μόνιμη και μεταβλητή διαταραχή κίνησης, στάσης, οφειλόμενη σε βλάβη ή ατέλεια εγκεφάλου και επιδρά κατά την αναπτυξιακή περίοδο.
- **Bobath**: δεν είναι ασθένεια, αλλά σύνολο καταστάσεων από βλάβη του εγκεφάλου.
- Με ανάλυση του πρώτου ορισμού προκύπτουν τα εξής:
  - A) η εγκεφαλική βλάβη συμβαίνει **προγενετικά, περιγενετικά, μεταγενετικά**
  - B) Πρόκληση βλάβης σε ανώριμο εγκέφαλο
  - Γ) η βλάβη επηρεάζει την ωρίμανση του ΚΝΣ

## ΟΡΙΣΜΟΣ

Δ) οι συνέπειες της εγκεφαλικής παράλυσης αφορούν στον κινητικό τομέα

Ε) η βλάβη είναι μόνιμη και μη εξελισσόμενη

- Επίσης, αφορά σε οπτικά, ακουστικά προβλήματα, επιληψίες, νοητική υστέρηση, μαθησιακές δυσκολίες, συμπεριφορικά προβλήματα, διαταραχές σίτισης και ομιλίας.
- Εξαιτίας της επίδρασης στον τρόπο ανάπτυξης του παιδιού, η εγκεφαλική παράλυση χαρακτηρίζεται και ως αναπτυξιακή διαταραχή.
- Τελευταία, παράλυση αντικαθίσταται από τον όρο δυσλειτουργία

# ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ

- Παράγοντες προδιάθεσης:
  - A) διανοητικές διαταραχές μητέρας
  - B) εκ γενετής ανωμαλίες
  - Γ) βάρος γέννησης
  - Δ) αργοπορία πρώτου κλάματος
  - E) σπασμοί
  - ΣΤ) αναπνευστικά ζητήματα

## ΠΡΟΓΕΝΕΤΙΚΑ ΑΙΤΙΑ

- Ενδομήτριες λοιμώξεις
- Τοξικοί παράγοντες
- Εγκεφαλική αιμορραγία
- Μεταβολικές διαταραχές μητέρας
- Γενετικές διαταραχές
- Συγγενείς ανωμαλίες
- Συμπίεση ομφάλιου λώρου
- Ασυμβατότητα αίματος

## ΠΕΡΙΓΕΝΕΤΙΚΑ ΑΙΤΙΑ

- Ανοξία
- Κάκωση υγιούς εμβρύου
- Προγενετικοί παράγοντες που οδηγούν σε μη φυσιολογική εγκυμοσύνη
- προωρότητα

# ΜΕΤΑΓΕΝΕΤΙΚΑ ΑΙΤΙΑ

- Μολύνσεις
- Οξείες μεταβολικές διαταραχές
- Ασυμβατότητα αίματος
- Ίκτερος
- Εγκεφαλικές μολύνσεις και τραυματισμοί
- Μολύνσεις ΚΝΣ
- Αιμορραγίες

Συνηθέστερα, η αιτιολογία είναι άγνωστη, ενώ πιο συχνά συναντώνται περιγενετικά αίτια

# ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ

## Σημείωμα Αναφοράς:

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Βιβλιογραφική Αναφορά Διαφανειών:
- Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς, Οδηγός Σπουδών για την Ειδικότητα: Βοηθός Εργοθεραπείας, Κωδικός: 27-00-04-1
- Σηφάκη, Μ. (2002). *Εργοθεραπεία σε παιδιά και εφήβους με Νευρομυϊκές Διαταραχές*. Αθήνα: ΤΕΙ Αθήνας.

# ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΑΔΕΙΟΔΟΤΗΣΗΣ

- Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά, Μη Εμπορική Χρήση Παρόμοια Διανομή 4.0 [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση.
- Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων». [1] <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.el>
- Ως Μη Εμπορική ορίζεται η χρήση:
  - που δεν περιλαμβάνει άμεσο ή έμμεσο οικονομικό όφελος από την χρήση του έργου, για το διανομέα του έργου και αδειοδόχο
  - που δεν περιλαμβάνει οικονομική συναλλαγή ως προϋπόθεση για τη χρήση ή πρόσβαση στο έργο
  - που δεν προσπορίζει στο διανομέα του έργου και αδειοδόχο έμμεσο οικονομικό όφελος (π.χ. διαφημίσεις) από την προβολή του έργου σε διαδικτυακό τόπο
- Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.