

ΚΜ 0907- Διάλεξη 13



Αναμόρφωση προγράμματος
σπουδών του Τ.Ε.Φ.Α.Α Π.Θ.
Αυτεπιστασία

Ενσωμάτωση και εφαρμογή

- Κατά πόσο οι τόσο ενδιαφέρουσες ,απλές ή σύνθετες αλλά αποτελεσματικές αρχές που αναφέρθηκαν είναι εφαρμόσιμες στην πραγματικότητα;
- Πώς θα αξιολογηθεί η μάθηση;

Προετοιμαστείτε!

- Σωστό πλάνο για αυτό που πρόκειται να συμβεί
- Αναγνωρίστε τις κατηγορίες – ασκουμένων, δεξιοτήτων, περιβάλλοντος, κλπ., - για να γίνει ο κατάλληλος σχεδιασμός για την διδασκαλία του μαθήματος

Στόχος της εξάσκησης

- Δεξιότητα-κριτήριο >ίδια ή διαφορετική με αυτή της εξάσκησης;
- ίδια π.χ καταδύσεις, κολύμβηση, άλμα σε μήκος, εξάσκηση για αποτύπωση της κίνησης
- διαφορετική π.χ. αθλοπαιδιές, αναρρίχηση, μεταβαλλόμενη και τυχαία εξάσκηση
- Δυνατότητα γενικής απόδοσης π.χ. μικρά παιδιά

Ταξινομήσεις δεξιοτήτων

- Συνεχείς, διαδοχικές, διακεκομμένες
 - α. διακεκομμένες (ρίψη, κλωτσιά), γρήγορες χωρίς ανατροφοδότηση, προσχεδιασμός κίνησης, η κόπωση δεν είναι πρόβλημα, αίσθηση κίνησης από τον ασκούμενο
 - β. διαδοχικές (τριπλούν), ξεχωρίζουν τα επιμέρους στοιχεία, μερική εξάσκηση
 - γ. συνεχείς (κολύμπι, τρέξιμο),τρέχουσες διαφοροποιήσεις, η κόπωση είναι πρόβλημα

Ανοιχτές- κλειστές

- Αναγνώριση και οδηγίες για το περιβάλλον στο οποίο τελούνται
- Κλειστό > εκ των προτέρων προκαθορισμένες κινήσεις
- Ανοιχτό >προσαρμογή στις εκάστοτε απαιτήσεις του περιβάλλοντος

Κινητικές-γνωστικές

- Όταν η λήψη απόφασης παίζει σημαντικό ρόλο, ιδανική η χαμηλή διέγερση π.χ. σκάκι, τακτική
- Όταν η λήψη απόφασης παίζει ασήμαντο ρόλο, ιδανική η μέτρια προς υψηλή διέγερση π.χ. άρση βαρών

Σημαντικότητα των λαθών

- Αν τα λάθη κοστίζουν π.χ. λάθος πάσα και πλεονέκτημα στην άλλη ομάδα, τότε έμφαση στην αισθητήρια ανάλυση για αναγνώριση των κινήσεων της άλλης ομάδας

Μάθηση προγράμματος κ' παραμέτρων

- Αν κάποιες κινήσεις ανήκουν στην ίδια κατηγορία, δώστε έμφαση στις ομοιότητες κατά την διδασκαλία για θετική μεταφορά μάθησης π.χ. ρίψη σε διαφορετική κατεύθυνση

Συνθετότητα- επικινδυνότητα

- Ο βαθμός συνθετότητας εξαρτάται από τον αριθμό των μελών που λαμβάνουν μέρος στην κίνηση ή τον βαθμό συγχρονισμού
- Στις σύνθετες χαμηλή διέγερση
- Στις επικίνδυνες υπάρχει στενότητα αντίληψης

Ομαδοποίηση

- Σύμφωνα με το επίπεδο δεξιοτήτων – επίδοσης που έχουν οι ασκούμενοι, και όχι στις ικανότητες .
- Αυτό σημαίνει ανακατεμένα σε φύλο και ηλικία άτομα

Ομαδοποίηση ανάλογα με το στάδιο μάθησης

- Στην γνωστική φάση απλές δεξιότητες, αύξηση κινήτρων, οδηγίες για το τι και τι όχι, και το πώς, αποτελεσματική η ομαδοποιημένη εξάσκηση, σταθερή για μια διάσταση, συχνή ανατροφοδότηση, γνώση απόδοσης, απλή, ενθαρρυντική, θετική

- Κινητική φάση

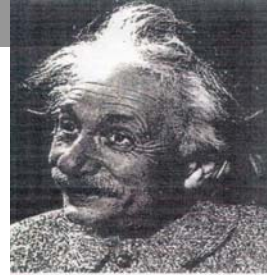
Διδασκαλία προγραμμάτων και μετά παραμέτρων, μάθηση σχήματος με μεταβαλλόμενη εξάσκηση, κατατοπιστική ανατροφοδότηση, ελαττούμενη, περιληπτική. Μ.Ο., τυχαία, νοερή εξάσκηση

- Αυτόνομη φάση

Εξάσκηση για αυτοματοποίηση, μείωση προσοχής, νοερή εξάσκηση, έμφαση στο στυλ, ύφος, στρατηγική

Αξιολόγηση μάθησης

- Πότε θα γίνεται η εξέταση;
μετά το τέλος της εκπαίδευσης με τεστ διατήρησης
- Τι θα εξετάζεται;
με ευχάριστο και πληροφοριακό τρόπο, με διαφορετικά είδη βαθμολογίας π.χ. από τον καλύτερο στον χειρότερο ή βάσει του πόσο καλά εκτελούν



Η φαντασία είναι πιο σημαντική από τη γνώση

Albert Einstein